

1 Selvregistrering

År	2019
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende dagtilbuddet afklaret?	Ja
Lever dagtilbuddet op til Sundhedsstyrelsens vejledning om pludselig opstået spædbørnsdød?	Ja
Overholder institutionen cirkulære om barneseler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelsen om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens vejledning om hygiejne i daginstitutioner?	Ja
Overholder institutionen anvisningerne i Fødevarestyrelsens vejledning om godkendelse af køkkener?	Ja
Overholder maden i institutionen de officielle ernæringsanbefalinger fra Fødevarestyrelsens vejledning?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen indenfor de sidste 2 år?	Ja
Hvis institutionen er nybygget: Er der et frit gulvareal på 3 m ² pr. barn i vuggestuen og 2 m ² pr. barn i børnehave?	Ja
Ovenstående spørgsmål er ikke relevant	
Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan indenfor de sidste 2 år?	Ja
På hvilke datoer afholder institutionen de op til 7 mulige lukkedage?	
NB: Disse oplysninger skal opdateres under "Egne oplysninger" på din institutionsside i InstitutionsWeb.	
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinier for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage (dage hvor hele personalegruppen er samlet i udviklingsøjemed) har I afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen indenfor de sidste 2 år?

Ja

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i jeres institution?

Overholdes reglerne for medicinhandling?

Ja

Overholder institutionen lovgivningen for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Ja

Har I sikret, at der er lavet arbejdspladsbrugsanvisninger (APB) for jeres faremærkede produkter?

Ja

Har institutionen en beredskabsplan?

Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

Ja

BEMÆRK
Alle felter ovenfor skal være udfyldt, før du afslutter selvregistreringen.

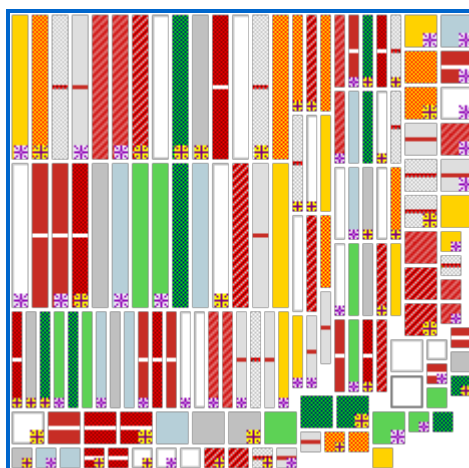
Afsluttet

Ja

Selvregistreringstidspunkt:

01-10-2019

Selvregistrering gennemført af:



[Anne Moos](#)

2 Faglig dialog

Sociale relationer - barn/voksenkontakten

Indsats	Tilpasning af indsats
Begrundelse Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.	Der ses i både vuggestue og børnehave personale der er imødekommende og lydhør overfor børnene, der ses mange smilende voksne. I overgange, når børn skal fra en aktivitet til fx samling eller frokost, ses der på nogle stuer forvirring blandt børn og voksne, her ses, at en utydelig organisering, kan være hindrende for det nære samspil ml barn og voksen. Der ses mange voksne, der har fokus på at give sig tid til at lytte til barnet. Der ses forskel på, om voksne har fokus på relationerne i rutiner og i aktiviteter. Til dialogmødet taltes der blandt andet om, at processen er ligeså vigtig som produktet samt at de mange afbrydelser og tiden kan være udfordring for samværet mellem børn og voksne.
Anbefaling Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.	Følgende er udledt af dialogmødet <ul style="list-style-type: none"> • Tænk over og planlæg, hvordan I kan få dagen til at have færre overgange / afbrydelser for barnet, fx ved at have den samme voksen med den samme børnegruppe hele eller noget af dagen. • Fasthold jeres Marte Meo refleksioner, hvor I guider hinanden i jeres samspil med barnet. • Overvej, hvordan I evt. kan få rum til også at reflekterer sammen med børnene. • Beslut, hvordan I kan sikre, at jeres aktiviteter, leg og rutiner herunder overgange giver mulighed for samspil mellem børn og mellem børn og voksne. Hent eventuel inspiration til samspil og relationer i den styrkede læreplan eva.dk
Inklusion og fællesskab	
Indsats	Tilpasning af indsats
Begrundelse Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.	De fleste voksne ses være opmærksomme på, at få alle børn ind i et fællesskab. Nogle steder under samling i BH ses der, at børn venter længe på deres tur og at indholdet ikke giver mening for alle børn. Der ses forskel på, i vuggestuen, hvordan de voksne håndterer konflikter. Til dialogmødet taltes der om, at der kræver tålmodighed og særlig viden om konfliktløsning med helt små vuggestuebørn. Deltagerne ønsker en tydeligere organisering, der kan hjælpe de voksne med at have mere tid og ro blandt andet ved indkøring, ved overgange og ved personalemangel.
Anbefaling Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.	Følgende er udledt af dialogmødet <ul style="list-style-type: none"> • Beslut, hvad formålet er med jeres samlinger og planlæg indhold med udgangspunkt i jeres børn i udsatte positioner og TOPI, jævnfør målene for barnesyn og børn i udsatte positioner i den styrkede læreplan • Aftal, hvordan I kan få hele personalegruppen til at have fokus på at justere planen og aktiviteter, hvis det ikke giver mening for børnene. • Aftal, hvordan I kan gøre dagens program og jeres overgange tydeligere for børnene ved fx visualisering og ved at børn hjælper med at forberede og rydde op. • Undersøg, hvordan I kan få tilegnet og udbredt viden i huset om konflikthåndtering i vuggestuer, læs fx Grethe Kragh Møller: samspil og konflikter • Jævnfør målene i det pædagogiske grundlag i den styrkede læreplan se bl.a. under barneperspektiv, børnefællesskaber og børn i udsatte positioner
Sprogindsatsen	
Indsats	Tilpasning af indsats
Begrundelse Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.	Generelt ses de voksne være i børnehøjde, der er en god tone i huset. Der er masser af smil og glade samspil mellem børn og voksne. Der ses at der er indrettet nogen steder, andre steder mangler der legemiljøer og rum i rummet. Der ses og høres at nogle voksne har en stor viden om sprogarbejdet. Der ses forskel på stuerne og hos de voksne, om der blev talt til eller med børnene og om der var fokus på at være i længere dialog med børnene. Institutionen deltager i 'sammen om sprog' i dette efterår.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

- Find ud af, hvordan I vil fastholde og evaluere på det i lærer i 'sammen om sprog' ved fx at have en styregruppe eller andet. Lav evt. en SMTTE eller andet, som beskriver, hvordan I vil arbejde med sammen om sprog i praksis.
- Drøft, om sprog kan blive et fast punkt på et af jeres møder, samt aftal, hvordan I kan bruge sprogdata til at planlægge praksis
- Aftal, hvordan nye medarbejdere kan læres op i at arbejde ud fra jeres principper om sprogarbejdet, ved fx at have en mentor ordning.

Forældresamarbejde**Indsats**

Tilpasning af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Institutionen har stort fokus på at udvikle deres forældresamarbejdet. Deltageren fra forældrerådet oplever generelt en god kontakt til personalet. Der er ved at blive udarbejdet en spørgeguide til personalet ved start af nye børn, som skal sikre en rød tråd i huset, som samtalemotode bruges vækstmodellen. Der skal arbejdes på, at personalet generelt får mere fokus på at inddrage forældres viden i forhold til, hvad der sker i hjemmet. Lederen er involveret i alle underretninger og bekymringer om trivsel. TOPI bliver brugt til forældresamtaler. Der er et tæt samarbejde med ressource teamet.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

- Følgende anbefalinger er udledt af dialogmødet
- Planlæg, hvordan der kan udvikles på forældrekommunikationen ved fx at holde forældrekaffe og ved at lave en forældretilfredshedsundersøgelse.
 - Aftal, hvordan I sikrer, at I får fulgt på forældresamtaler osv. ved fx at have forældresamarbejdet på som fast punkt på et af jeres møder.
 - Planlæg, hvordan I kan implementere jeres ide med at bruge enogram.
 - Beskriv jeres forældresamarbejde i den styrkede læreplan, hent inspiration på [eva.dk](https://www.eva.dk) <https://www.eva.dk/dagtilbud-boern/foraeldresamarbejde-styrkede-paedagogiske-laereplan>

Sammenhæng og overgange**Indsats**

Tilpasning af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Institutionen har videreudviklet på deres procedurer for overgange. Der er kommet en tydeligere rød tråd. Vuggestuen oplever ind imellem en udfordring med at få besøgt egen børnehaven, inden børn starter i børnehaven. Det kan overvejes, om det er nødvendigt at køre børn fra egen vuggestue ind igen, når de starter i børnehaven. Der blev til dialogmødet talt om, at man kunne tænke projekter og aktiviteter på tværs af vuggestuen og børnehaven hele året, så børnene i forvejen kender til strukturen og kender de voksne. Stærkt samarbejde og overleveringer fra BH til skolen og frit fungerer stadig godt.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

- Forsæt med at styrke og udvikle på jeres overgangsarbejde, hav fokus på samarbejde mellem vuggestuen og børnehaven
- Aftal, hvordan I kan sikre at de procedurer og aftaler I får lavet bliver fastholdt, hent inspiration på [eva.dk](https://www.eva.dk) <https://www.eva.dk/dagtilbud-boern/overgange-dagtilbud-skole>
- Undersøg om og hvordan, der i vuggestuen er forskel på indkøring af nye børn og overlevering til børnehaven.
- Find ud af, hvordan I kan få afsat tid til at besøge fritidshjemmet på jeres distrikt skole

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis**Indsats**

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det ses i praksis, at der arbejdes med en systematik både i forhold til at afholde møder, planlægge og få reflekteret over den pædagogiske praksis. Der bruges systematisk Marte Meo, den effekt ses under tilsynet ved, at endnu flere voksne er i børnehøjde og at der arbejdes i mindre

grupper. Institutionen er, ud over de bruger Marte Meo igang med at indføre en refleksions model der tager udgangspunkt i praksisfortællinger. Det høres, at der er i personalegruppen findes et højt refleksions niveau. Det ses i praksis, at der er en rollefordeling af de voksne i løbet af dagen. Det ses og høres at der generelt er stort fokus på kerneopgaven.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

På baggrund af dialogmødet og for at blive i vedligehold anbefales følgende

- Forsæt med at evaluere på jeres arbejde, og sikre det sker systematisk på både leg, aktiviteter og rutiner, ved fastholde brug af Marte Meo og andre refleksionsrum
- Aftal, hvordan I kan sikre, at I kan guide hinanden i praksis ud fra effekten for børnene, fx ved at få udviklet en kultur og en ramme for professionel feedback. Hent evt. hjælp fra RT.
- Fasthold jeres tætte samarbejde med ressource teamet og SOF

Evaluering af den pædagogiske læreplan

Skal evaluering afholdes i år?

Alsidig personlig udvikling

Social udvikling

Kommunikation og sprog

Krop, sanser og bevægelse

Natur, udeliv og science

Kultur, æstetik og fællesskab

Hvad har de to års indsats givet anledning til af forandringer i jeres praksis?

Hvilke dokumentationsmetoder har i brugt?

Beskriv hvilken betydning har arbejdet med den pædagogiske læreplan haft for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Hvordan har I inddraget forældrebestyrelsen og forældrerådet i arbejdet med de pædagogiske læreplaner?

Hvordan arbejder I med den nye styrkede læreplan?

Opfølgning

Her noteres særlige forhold,

5 i tilpasning af indsats og 1 i vedligehold
Tilstede under dialog mødet den 4.9.19 var Bettinna Stryhn -

aftaler eller lignende der er indgået med institutionen/enheden.

institutionsleder, Ditte - forældreråd, Karen pædagog, Rebecca pædagog, Joan ressource pædagog og Anne Moos - pædagogisk konsulent

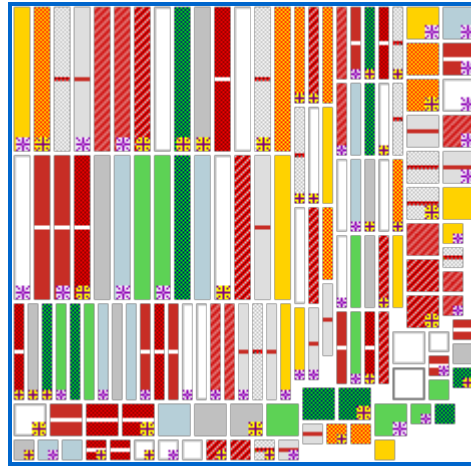
Afsluttet

Ja

Afslutningstidspunkt:

01-10-2019

Afsluttet af:



[Anne Moos](#)