

1 Selvregistrering

År	2018
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende dagtilbuddet afklaret?	Ja
Lever dagtilbuddet op til Sundhedsstyrelsens vejledning om pludselig opstået spædbørnsdød?	Ja
Overholder institutionen cirkulære om barneseler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelsen om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens vejledning om hygiejne i daginstitutioner?	Ja
Overholder institutionen anvisningerne i Fødevarestyrelsens vejledning om godkendelse af køkkener?	Ja
Overholder maden i institutionen de officielle ernæringsanbefalinger fra Fødevarestyrelsens vejledning?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen indenfor de sidste 2 år?	Ja
Hvis institutionen er nybygget: Er der et frit gulvareal på 3 m ² pr. barn i vuggestuen og 2 m ² pr. barn i børnehave?	Ja
Ovenstående spørgsmål er ikke relevant	
Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan indenfor de sidste 2 år?	
Er der sat mål for alle læreplanstemaerne i institutionens læreplan?	
Er der sat mål for udsatte børns læring i institutionens læreplan?	

Er børnemiljøperspektivet indarbejdet i institutionens læreplan?

På hvilke datoer afholder institutionen de op til 7 mulige lukkedage?

NB: Disse oplysninger skal opdateres under "Egne oplysninger" på din institutionside i InstitutionsWeb.

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinier for lukkedage?

Ja

Hvor mange pædagogiske dage (dage hvor hele personalegruppen er samlet i udviklingsøjemed) har I afholdt i det forløbne år?

2

Er der gennemført en APV i institutionen indenfor de sidste 2 år?

Ja

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i jeres institution?

Ja

Overholdes reglerne for medicinhåndtering?

Ja

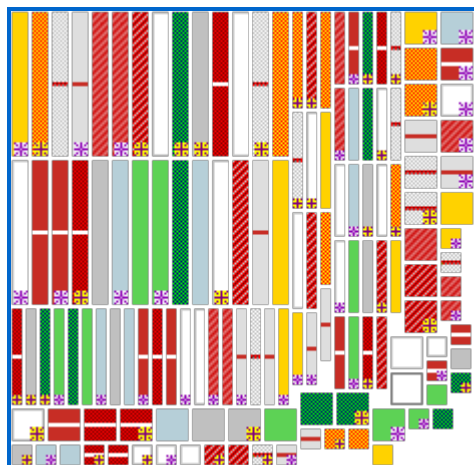
BEMÆRK
Alle felter ovenfor skal være udfyldt, før du afslutter selvregistreringen.

Afsluttet

Ja

Selvregistreringstidspunkt: 16-10-2018

Selvregistrering gennemført af:



Anne Moos

2 Faglig dialog

Sociale relationer - barn/voksenkontakten

Indsats

Tilpasning af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Der sås forskel på, hvor opmærksomme personalet var på relations arbejdet. I vuggestuen fx havde noget af personalet mere fokus på aktiviteten fx måltidet, mens samspillet børnene i mellem ikke blev set. Hos andre voksne, blev der givet god tid fx til at skabe fælles delt opmærksomhed. I BH sås der nogle steder voksne, med en lille gruppe børn, hvor der var stor mulighed for, at få øje på hinandens fx da man lavede en robot. Andre steder i BH fx ved samling, hvor alle børn sad sammen, foregik mange små samspil mellem børnene, der ikke blev opdaget. Til dialogmødet blev der talt om, hvordan man kunne få hele personalegruppen til at have endnu mere fokus på, at have relations arbejdet i fokus fremfor aktiviteten. Der blev talt om, hvordan fx en rollefordeling, hvor en sidder og en ordner det praktiske kunne hjælpe. Institutionen er opmærksomme på ovenstående og de er derfor blandt andet er gang med at udvikle en primærpædagog ordning.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Fortsæt jeres arbejde med at udvikle jeres pædagogisk praksis. Tænk over, hvordan I kan sikre at I bevarer fokus på og guider hinanden i relations arbejdet på tværs af huset, fx ved at tage det op systematisk i et pædagogisk udvalg eller lignende. Søg evt. inspiration i artiklen: I dybden med samspil og relationer, fra den styrkede læreplan (artiklen er vedhæftet).
Fortsæt med at udvikle på en ramme for at give hinanden professionel feedback. Overvej, at have nogle tovholdere i huset, der løbende evaluere jeres primærpædagog ordning. Tænk over, hvad formålet er med primærpædagogerne og hvordan I kan se, at det har den ønskede effekt for børnene.

Inklusion og fællesskab

Indsats

Tilpasning af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

I vuggestuen sås voksne, guide det enkelte barn så det forstod sammenhæng, fx da der skulle ryddes op på en af stuerne eller da nogle børn skulle ud på legepladsen. Blandt andet hørtes: se nu tog han (et barn) en bil og puttede den i kassen, hvorved et andet barn gjorde det samme eller: se K, hun fik selv sine regnbukser på i dag, ligesom du gjorde. Andre steder sås voksne, der var mere rettesættende overfor børnene, hvor barnets navn fx blev nævnt, hver gang det gjorde noget, som den voksne ikke ville have. I BH hørtes ind i mellem, at børns intentioner ikke blev forstået, et barn fik at vide, at det ikke bare skulle krølle sit papir sammen, det skulle tegne på begge sider. Der sås fællesskaber, der var lette for alle børn at være med i, fx ved klippebordet i BH, hvor man enten kunne få hjælp til at lære at klippe, eller man kunne klippe selv, samtidig med at den voksen havde fokus på, at alle børnene blev set og hørt. På tilsynsmødet blev der fortalt, at institutionen er i gang med at udvikle en systematik så alle kan få reflekteret og evaluere på deres inklusionsarbejde.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Forsæt jeres arbejde med at udvikle jeres inklusionsarbejde. Det anbefales at I fortsat drøfter, hvordan I kan sikre, at I har de udsatte børn som omdrejningspunkt, når I planlægger og udfører aktiviteter samt, hvordan I kan sikre at alle medarbejdere har fokus på, at jeres mest udsatte børn er aktivt deltagende i fællesskabet. Fasthold jeres refleksioner over, hvad inklusion går ud på og hvad den voksens rolle og ansvar er.

Sprogindsatsen

Indsats

Tilpasning af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

I vuggestuen brugte nogle voksne god tid fx under måltidet til at tale med børnene, de sås sidde og vente på at børnene fx kunne lede efter ordene, før de prøvede at sige noget, de voksne sås pege og få alle børn til at tale om det sammen, fx vinduespudderen ude foran vinduet. Andre steder sås, at de voksne var mere tavse overfor børnene og fx var ret hurtige til at afvikle måltidet. I BH sås der nogle steder stor fokus på at tale om det man var i gang med, fx da der blev lavet en robot. Andre steder i BH sås der kaos i fx organisering, hvorved

fokus gik fra børnene, fx før og under frokosten og nogle steder, da der skulle holdes samling. Til mødet blev der talt om, at der endnu ikke er en fælles linje for, hvordan man arbejder med sprog i rutinerne og i aktiviteter, men at man er i gang med at udvikle sprogarbejdet. Institutionen fortæller, at de har et særligt fokus på at få dette implementeret og systematiseret. De er blandt andet tilmeldt forløbet 'sammen om sproget'.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Fortsæt den udvikling i har sat i gang med at få sproget ind i rutinerne. Overvej at se på, hvad I har af viden og metoder i huset, der virker særlig godt for jer i forhold til at arbejde med sprog få evt. hjælp til at se på det der virker fra en talehørelære. En godt sprogligt samspil sås fx, da en BH-stue lavede 'vejrudsigten' i en papkasse. Drøft, hvad der skal til, for at hele personalegruppen giver / får tid til at have fokus på dialogen med børnene. Forsæt med at finde en måde, hvorpå I kan bruge jeres sprogdata til at planlægge jeres pædagogiske aktiviteter.

Forældresamarbejde

Indsats

Tilpasning af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Ved sidste års tilsyn, blev det anbefalet at institutionen havde et skærpet fokus på deres forældresamarbejde, når det var udfordrende, samt at de fik en procedure for, hvordan der kan arbejdes forbyggende ved bekymringer om et barn / familie. Institutionen er i fuld gang med at udvikle forældresamarbejdet, de bruger vækstmodellen i nogle af forældresamtalerne og vil gerne udbrede den metode, for at sikre den ligeværdige samtale. Lederen er i gang med at udarbejde en procedure for, hvad der skal gøres når personalet er bekymret, når der skal laves underretning samt hvordan de kan sparre med både hinanden, leder og få hjælp udefra af fx daginstitutionssocialrådgiver. Der har været p-møder om forældresamarbejdet og man har talt med bestyrelsen om, hvordan kommunikationen kan blive ensrettet i hele huset. Tilbage melding fra bestyrelsen under tilsynsdialogen var, at man oplever et nærværende personale med store smil og engagement.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Fortsæt med at udvikle jeres forældresamarbejde, fasthold jeres plan med at invitere til et forældremøde hvor I kan gå i dialog med forældrene om, hvad de synes kan være svært at tale med personalet om og hvad de som forældre generelt oplever i forældresamarbejdet. Forsæt med at bruge RT, når I har brug for hjælp. Forsæt med at finde en systematik og en rød tråd i jeres forældre kommunikation. Få inspiration til refleksion over pejlemærket på opgaveportalen under pejlemærket forældresamarbejde. Link: <http://ipaper.ipapercms.dk/KKBUF/PaedagogiskFaglighed/forldrepartnerskab/?page=1>

Sammenhæng og overgange

Indsats

Tilpasning af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Både overgangen fra hjem til vuggestue, fra vuggestue til børnehave samt fra børnehave til skole er der systematik omkring. Der afholdes samtaler med alle forældre, både når børn starter i vuggestue og når de går videre i børnehaven. Det blev drøftet, hvorvidt det var nødvendigt at holde forældresamtaler når børnene starter i børnehaven, når børnene kommer fra egen vuggestue. Både personalet og leder oplever det som god investering. Stærkt samarbejde fungerer fint, børnene kommer i skolepraktik inden de starter i skole. Det har ikke været prioriteret at komme over og besøge fritidshjemmet inden skolestart, lederen tage det med til næste stærk samarbejde møde. BH har en storebørns gruppe for kommende skolestarter og de arbejder med 'Cirkus Total' som metode i gruppen. Vuggestuebørnene kommer på besøg i børnehaven inden de starter i BH. Det blev ikke tydeligt under tilsynsmøder om alle stuer overleverer børn på samme måde internt i huset.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Forsæt jeres arbejde med at skabe gode overgange for alle jeres børn. Drøft hvordan I sikrer, at det der allerede virker bliver fastholdt og udbredt til alle. Drøft, hvordan BH-personalet kan se, hvad børnene er glade for i vuggestuen, ved fx at besøge børnene i vuggestuen, før de skal over i børnehaven. Find ud af, om det er muligt at få en systematik i at besøge både skole og fritidshjem.

Og overvej om det eventuelt også er muligt at få fritidshjemspersonalet til at komme på besøg i børnehaven inden børnene skal starte på fritidshjem.

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

Indsats

Tilpasning af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Lederen startede i april 2018, og hun og personalet er fuld gang med at udviklet både pædagogikken, systematikken og metoderne i Børnehuset Bavnehøj. Under alle pejlemærker er der opmærksomhed på, at det skal udvikles en rød linje og en fælles forståelse for kerneopgaven. Institutionen er i gang med et få introduceret læreplanstræet, som metode til at arbejde med den styrkede læreplan i praksis. De er ved at indføre primærpædagoger, der er fokus på at få organiseret tid til refleksion af praksis, der gøres systematisk og ofte brug af RT, de er en del af Madliv København, de er i gang med at justere på deres rutiner ud fra effekten for børnene. De bruger TOPI. Lederen har stor erfaring med blandt andet flygtningebørn og hjælper personalet med at blive opkvalificeret til at arbejde med bl.a. udsatte familier. Lederen introducerer personalet for nye teorier og metoder og gør brug af eksterne konsulenter. De har haft et ICDP forløb og skal i gang med 'sammen om sproget' til efteråret '19. Der er lavet en procesplan over de forskellige tiltag og implementering.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Drøft hvordan I fastholder jeres engagement og udvikling. Overvej at have en styregruppe, der hele tiden hjælpe med at sikre, at I er på rette vej. Fortsæt jeres proces med at arbejde med læreplanstræet og udvikling af systematisk evaluering ud fra et visuelt pædagogisk refleksionsblad (inspireret af aktionslæring)

Inviter, hvis nødvendigt, nogle fra fx RT ind, til at hjælpe med at bevare overblikket og kursen. Forsæt med at have jeres ressourcepædagog, der har blik for inklusions- og relationsarbejdet i det daglige, og som fortsat kan vejlede resten af personalet. Hent inspiration til at lave handleplaner og til at evaluere i det nye materiale fra den styrkede læreplan på emu.dk

Evaluering af den pædagogiske læreplan

Skal evaluering afholdes i år?

Alsidig personlig udvikling

Sociale kompetencer

Sproglig udvikling

Krop og bevægelse

Naturen og naturfænomener

Kulturelle udtryksformer og værdier

Hvad har de to års indsats givet anledning til af forandringer i jeres praksis?

Hvordan har I arbejdet med børnemiljøperspektivet?

Hvad har de to års arbejde med børnemiljøperspektivet givet anledning til af forandringer i jeres praksis?

Hvilke dokumentationsmetoder har i brugt?

Beskriv hvilken betydning har arbejdet med den pædagogiske læreplan haft for børnenes læring og udvikling?

Hvordan har I inddraget forældrebestyrelsen og forældrerådet i arbejdet med de pædagogiske læreplaner?

Opfølgning

Her noteres særlige forhold, aftaler eller lignende der er indgået med institutionen/enheden.

6 pejlemærker i tilpasning. tilstede unde tilsynsdialogen 2.10.2018 var: Bettinna (institutionsleder), Joan (ressource pædagog / souschef), Maritta (pædagog), Sigen (pædagog), Mathilde (bestyrelsesmedlem) og Anne (pædagogisk konsulent for net 3)

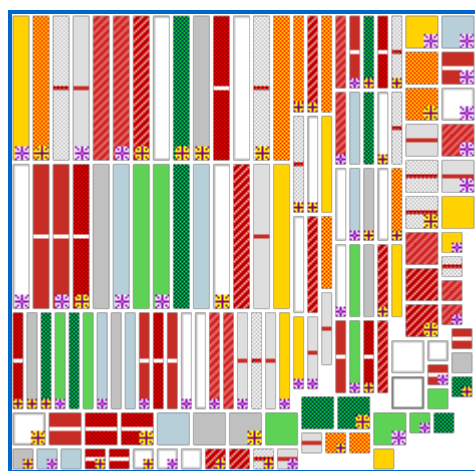
Afsluttet

Ja

Afslutningstidspunkt:

16-10-2018

Afsluttet af:



Anne Moos